SHINE UE SCHOOL IB DIPLOMA PROGRAMME ASSESSMENT POLICY

Original: 2018

Revised: 2020

Valid until: 2021-2022

Shine Ue School

2021

The term "International Baccalaureate" is hereinafter referred to as IB. It is not a bachelor's degree, but a university preparation program that is the foundation of a bachelor's degree.

IB Mission Statement

The International Baccalaureate Organization aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end the IBO works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment. These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.

Shine Ue School Mission Statement

We aim to develop active, compassionate and responsible learners who approach everything they take on with great sincerity while promoting the development of one's native language and a preservation of one's own heritage. Our programs are developed to encourage young people who are self-confident, caring, reflective, and understand their role as global citizens with respect to other cultures and backgrounds.

АйБи хөтөлбөрийн зохицуулагч

Нэр:	Т.Ханджав
Утас:	+976 9111 7811
Имэйл:	khandjav@shineue.edu.mn
Хаяг:	СБД, 1-р хороо, Юнескогийн гудамж 12, Шинэ Үе сургууль, АйБи Оффис

АйБи хөтөлбөрийн зохицуулагчийн туслах

Нэр:	Б.Молор-Эрдэнэ
Утас:	+976 8870 0938
Имэйл:	boldbaatar.m@shineue.edu.mn
Хаяг:	СБД, 1-р хороо, Юнескогийн гудамж 12, Шинэ Үе сургууль, АйБи Оффис

The IB Learner Profile

Informed by the International Baccalaureate (IB) mission to develop active, compassionate and lifelong learners, the IB programmes foster a distinctive set of attributes. These qualities—embodied in the IB learner profile—prepare IB students to make exceptional contributions on campus.

Inquirers. They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning will be sustained throughout their lives.

University faculties regularly note IB students' passion for discovery.

Knowledgeable. They explore concepts, ideas and issues that have local and global significance. In doing so, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

IB students are extraordinarily well prepared for the academic requirements of university coursework.

Thinkers. They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems, and make reasoned, ethical decisions.

IB students contribute to discussions in a meaningful way. They do not shy away from challenging questions and, once they know the answer, follow up by asking "why?"

Communicators. They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

IB students regularly deliver stimulating presentations and drive excellence in group assignments.

Principled. They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

IB students are infused with the academic integrity that is a fundamental value of universities and colleges.

Open-minded. They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

IB students have a deep understanding of various cultures and views, bringing an appreciation of new views to both their academic study and their involvement in local and wider communities. Their international mindedness complements the missions of the best

tertiary institutions.

Caring. They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

IB students tell us they bring this commitment to community and others to their activities and leadership roles at university and carry it throughout their lives.

Risk-takers. They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

IB students transition well to challenging university settings and show resilience and determination in their work. In academics, they have the confidence to approach new or unfamiliar subjects or material.

Balanced. They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

IB students are active participants in a wide range of aspects of campus life, as well as focusing on their academic development.

Reflective. They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.

IB students have developed an ability to reflect on their learning and to articulate how they learnt. They have learned that critical reflection is an important academic and life skill.

For more information about the IB Learner Profile, visit www.ibo.org/recognition.

Table of Contents

Агуулга

IB Mission Statement 1

Shine Ue School Mission Statement 2

The IB Learner Profile 3

“Ай Би” хөтөлбөрт суралцагчийн эзэмших 10 шинж чанар 5

Table of Contents 6

Агуулга 6

SHINE UE SCHOOL IB DIPLOMA PROGRAMME ASSESSMENT POLICY 8

ШИНЭ ҮЕ СУРГУУЛИЙН АЙБИ ДИПЛОМЫН ХӨТӨЛБӨРИЙН ҮНЭЛГЭЭНИЙ ЖУРАМ 8

One. Policy statement 8

Нэг. Журмын үндэслэл 8

Two. Definition of terms 9

Хоёр. Нэр томьёоны тодорхойлолт 9

Three. Assessment principles 11

Гурав. Үнэлгээний зарчим 11

Four. Assessment guidelines 13

Five. The IB diploma - formal assessment and the award of the full IB diploma 16

Six. The structure of formal IB assessment in each course 19

Зургаа. Хичээл бүрийн албан ёсны АйБи хөтөлбөрийн бүтэц 19

Seven. Internal assessment deadlines 21

Долоо. Дотоод үнэлгээний шалгалтын тов 21

Eight. Students IB registration 22

Найм. Сурагчийн IB бүртгэл 22

Nine. School-based assessment 23

Есөн. Сургуульд суурилсан үнэлгээ 23

THE ASSESSMENT PROGRAMME 25

ASSESSMENT DURING YEARS 11 AND 12 26

Ten. Standardization of assessment 27

Арав. Үнэлгээний стандартчилал 27

Eleven. Reporting student progress 28

Арван нэгэн. Сурагчдын ахиц дэвшлийг тайлагнах 28

Twelve. Data analysis 29

Арван хоёр. Мэдээллийн дүн шинжилгээ хийх 29

Thirteen. Policies cross-reference 29

Арван гурав. Бодлогууд харилцан хамааралтай 29

Fifteen. Assessment policy distribution, communication, and review 29

Арван тав. Үнэлгээний журмын хуваарилалт, харилцаа холбоо, тойм 29

Homework policy 30

Гэрийн даалгаварын журам 30

Sixteen. Committee reviewing this edition 33

Seventeen. Roles and responsibilities for implementing, evaluating and reviewing the assessment policy and for training new teachers. 33

Implementing. 33

Evaluating and Reviewing. 34

Training new teachers. 34

DP Course: Group 4 grade descriptors 35

Дипломын хөтөлбөрийн сургалт: 4-р бүлгийн хичээлийн үнэлгээний тодорхойлолт 35

Reference 38

Ашигласан материалын жагсаалт 38

Annex to Order No. … of the Principal of Shine Ue School daten on ……………..….…..…

Шинэ Үе сургуулийн захирлын .... оны ...... сарын ...... -ний өдрийн........... тушаалын хавсралт

SHINE UE SCHOOL IB DIPLOMA PROGRAMME ASSESSMENT POLICY

One. Policy statement

Нэг. Журмын үндэслэл

This assessment policy for the IB Diploma Programme is meant to be read in conjunction with the schoolwide Assessment policy (published March 2021) and the latest DP: General regulations. The specific stipulations in this policy apply to the programmatic demands and nature of the IB Diploma Programme, with particular emphasis on its assessment requirements in awarding either the full IB Diploma or individual course certificates.

Shine Ue School recognizes the significance of facilitating assessment of student work to (a) report student progress of learning as per learning objectives for each course and national requirements, (b) reflect student readiness for formal IB assessment tasks required for the awarding of either the full IB diploma or individual course certificates, and (c) communicate student readiness and profiling in preparation for university admissions and study.

The purpose of this policy, therefore, is to provide practical and compliant guidelines for the implementation, recording and reporting of assessment of student work in the IB Diploma Programme.

Two. Definition of terms

Хоёр. Нэр томьёоны тодорхойлолт

2.1. Formal IB assessment requirements: summative assessment directly contributing to the final diploma qualification, mostly externally assessed, and include examinations or work completed during the course, then sent to an external examiner (DP: From principles into practice. April 2015)

2.1.1. Formal IB external assessment: predetermined examinations or work completed during the course that is sent to an external examiner. These include examinations in each subject, written assignments or tasks for language classes, the Extended Essay and the Theory of Knowledge essay.

2.1.1. АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны гадаад буюу хөндлөнгийн үнэлгээ: хичээлийн явцад хөндлөнгийн шалгагч руу илгээсэн урьдчилан тогтоосон шалгалт эсвэл

гүйцэтгэсэн ажил. Үүнд хичээл тус бүрээр авах шалгалт, хэлний хичээлд зориулсан бичгийн шалгалт эсвэл даалгавар, Судалгааны эссэ, Мэдлэгийн онолын эссэ хамаарна.

2.1.2. Formal IB internal assessment: predetermined work completed during the course that is marked by the teacher based on prescribed task-specific criteria and confirmed or moderated by an external moderator.

2.1.2. АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны дотоод үнэлгээ: хичээлийн явцад гүйцэтгэсэн урьдчилан даалгасан ажлыг даалгавар тус бүрд тогтоосон тусгай шалгуур дээр үндэслэн багш оноожуулах бөгөөд хөндлөнгийн шалгагч баталгаажуулах эсвэл шалгаж дүгнэнэ.

These may include oral exercises in language subjects, projects, student portfolios, reports, class presentations, practical laboratory work, mathematical investigations and artistic performances.

Үүндярианы дасгал, төсөл, сурагчийн хувийн хэрэг, тайлан, ангийн танилцуулга, лабораторийн практик ажил, математикийн судалгаа, уран сайхны тоглолт багтаж болно.

2.2. School-based/formative assessment: all those activities undertaken by teachers and/or by their students, which provide information to be used for feedback to modify teaching and learning activities in which they are engaged; a tool or process that teachers can use to improve student learning (DP: From principles into practice. April 2015). This comprises school-based summative and formative assessment tasks, all aligned with course assessment objectives, that are designed to:

2.2. Сургуульд суурилсан/явцын үнэлгээ: багш нар болон/эсвэл тэдний сурагчдын хэрэгжүүлж буй бүхий л үйл ажиллагаа бөгөөд энэ нь заах болон сургах үйл ажиллагааг өөрчлөх санал хүсэлт гаргахад ашиглаж болох мэдээллийг өгдөг; багш нарын сурагчдын мэдлэгийг дээшлүүлэхэд ашиглаж болох хэрэгсэл буюу үйл явц. Үүнд хичээлийн үнэлгээний зорилтуудтай уялдуулан доорх зорилгоор боловсруулсан сургуульд суурилсан нэгтгэн дүгнэх шалгалт болон явцын шалгалтууд багтана:

2.2.1. Develop or practice approaches to learning (ATL) skills necessary to inquire into concepts and content, or prepare students for IB formal assessment requirements

2.2.1. Анхны мэдэгдэхүүн болон агуулгыг судлахад эсвэл сурагчдыг АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээний шалгуурт бэлдэхэд зайлшгүй хэрэгтэй Суралцах Арга барилыг (ATL) хөгжүүлэх эсвэл ур чадварт дадуулах

2.2.2. Report progress of learning within each course

2.2.2. Судлагдахуун бүрийн хүрээнд суралцах явцын талаар мэдээлэх

2.2.3. Reflect student readiness in terms of diploma qualifications

2.2.3. Дипломын чансаанд хүргэхийн тулд сурагчийн бэлтгэлийг хангуулах

2.3. Criterion-related assessment: a method of assessment that judges students' work in relation to identified levels of attainment, rather than in relation to the work of other students. At SUS, this method applies to both school-based assessment and formal IB assessment requirements.

2.3. Шалгуур үзүүлэлттэй холбоотой үнэлгээ: сурагчийн ажлыг бусад сурагчийн ажилтай харьцуулахаас илүүтэй олж тогтоосон түвшинтэй харьцуулан дүгнэх үнэлгээний арга. Шинэ Үе сургуульд энэ арга нь сургуульд суурилсан үнэлгээ болон АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны шаардлагад мөрдөгдөнө.

2.4. Approaches to learning (ATL): a programmatic and collaborative framework for teaching students to "learn how to learn." These ATL skills are classified into communication, social, self-management, thinking and research skills appropriate to age and programme requirements.

2.4. Суралцах арга барил (ATL): сурагчдад "хэрхэн суралцахад сурах" аргыг заах хөтөлбөрт суурилсан, хамтарсан тогтолцоо. Эдгээр ATL ур чадварыг нас болон хөтөлбөрийн шаардлагад нийцүүлэн харилцааны, нийгмийн, хувийн зохион байгуулалт, сэтгэн бодох, судлах чадвар гэж ангилдаг.

2.5. Diploma qualification: requirements for the awarding of the IB diploma at the end of the two years of the programme.

2.5. Дипломын шаардлага: Хөтөлбөрийн хоёр жилийн төгсгөлд АйБи хөтөлбөрийн диплом олгоход тавигдах шаардлага.

2.6. Course certificate: Students may opt for IB certification in individual courses, instead of the full IB diploma. Further, students who are not awarded the diploma will receive course certificates in subjects where students satisfactorily meet requirements.

2.6. Сургалтын гэрчилгээ: Сурагчид АйБи хөтөлбөрийн бүрэн дипломын оронд судалсан хичээлээрээ АйБи хөтөлбөрийн гэрчилгээ авч болно. Цаашилбал, диплом аваагүй сурагчид шаардлага хангасан хичээлүүдээрээ гэрчилгээ авна.

2.7. Projected scores/Predicted

grades: Students are provided projections or predicted grades of IB assessment based on their performance in official and/or mock runs of IB formal assessment requirements. These are reflected in periodic report cards. A formal predicted grade, based on the official IB grade descriptors, is submitted to the IB for students registered for the full IB diploma in April of Grade 12.

2.7. Урьдчилсан дүн: Сурагчдад АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээний шалгуурын дагуу албан ёсны болон/эсвэл туршилтын шалгалтад гүйцэтгэсэн гүйцэтгэлд үндэслэн АйБи хөтөлбөрийн үнэлгээний урьдчилсан дүнг өгдөг. Эдгээрийг үечилсэн тайлангийн хуудсанд тусгаж оруулдаг. АйБи хөтөлбөрийн бүрэн диплом авахаар бүртгүүлсэн

сурагчдын АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны дүнгийн тодорхойлолт дээр үндэслэсэн албан ёсны урьдчилсан дүнг 12-р ангийн 4-р сард IB-д оруулна.

Three. Assessment principles

Гурав. Үнэлгээний зарчим

Shine Ue School (hereafter referred to as the "SUS") recognizes that assessments are fundamental in evaluating teaching and learning. Assessments should target the learning outcomes developed for each subject which includes knowledge and understanding of certain concepts as well as personal and academic skill sets reachable through work/activities/assignments given for each unit of that subject.

Шинэ Үе сургууль (цаашид "ШҮС" гэх) нь сурган хүмүүжүүлэх үйл ажиллагааг үнэлэхэд шалгалт чухал гэж үздэг. Шалгалт нь тухайн судлагдахуун бүрийн онцлогт нийцүүлэн боловсруулсан сургалтын зорилтуудад чиглэсэн байх ёстой бөгөөд үүнд тухайн мэдэгдэхүүний талаарх мэдлэг, ойлголт, тухайн хичээлийн бүлэг тус бүрд өгсөн ажил/дасгал/даалгавраар дамжуулан хүрч болох хувь хүний болон сурлагын ур чадварыг багтаасан байна.

SUS believes that assessment:

ШҮС нь үнэлгээгээр дамжуулж:

- Monitors the progress of students learning process and their achievements against the academic standards of the curriculum;
- Суралцагчдын сурлагын ахиц амжилтыг сургалтын хөтөлбөрийн стандартын дагуу хянах;
- Informs the teacher, academic managers and programme coordinators to help making judgement towards improving the curriculum, approaches to teaching and learning; and
- Сургалтын хөтөлбөр, сурган хүмүүжүүлэх арга барилыг боловсронгуй болгох талаар дүгнэлт гаргахад туслахын тулд багш, сургалтын менежер, хөтөлбөрийн зохицуулагч нарт мэдээлэх; мөн
- Gives feedback for students, parents and external institutions.
- Сурагчид, эцэг эхчүүд болон бусад байгууллагуудад үр дүнгийн талаар хариу өгдөг.

Throughout the curriculum assessments should:
Сургалтын хөтөлбөрийн туршид үнэлгээ нь:

- Account for different learning styles of students;
- Сурагчдын сурах янз бүрийн хэв маягийг тооцоолох;
- Account for diverse backgrounds of learners;

- Сурагчдын боловсролын ялгаатай байдлыг тооцоолох;
- Be confidential to students and their parents;
- Сурагчид болон тэдний эцэг эхчүүдээс бусдад задруулахгүй байх;
- Be fair and realistic;
- Шударга, бодитой байх;
- Be relevant for student development and motivating to them;
- Сурагчийн хөгжил дэвшилд түлхэц өгөхөд тохиромжтой байх;
- Be on-going and reflective;
- Тасралтгүй бөгөөд өөрийгөө үнэлэх боломжтой байх;
- Allow students to evaluate their learning process and set goals for improvement;
- Сурагчидад сурах үйл явцаа үнэлэх, сайжруулах зорилго тавих боломжийг олгох;
- Allow school to evaluate against meeting the learning objectives and outcomes; - Be both formative and summative;
- Явцын болон эцсийн үнэлгээний аль алинд сургалтын зорилго, зорилтод нийцэж байгааг үнэлэх боломжийг сургуульд олгох;
- -Be criteria-based using either internally developed subject-specific rubrics or IB mandated assessment criteria for IB programme subjects;
- Дотооддоо боловсруулсан сэдэвчилсэн рубрик эсвэл АйБи хөтөлбөрийн судлагдахууны үнэлгээний шалгуур үзүүлэлтийг ашиглан шалгуурт суурилсан байх;
- Be internally standardized at the grade level, between Primary and Secondary School, and departmental levels to ensure consistency;
- Бага болон дунд сургууль, тэнхимийн түвшинд уялдуулан ангийн түвшинд дотооддоо стандартчилагдсан байх
- Be able to assess students knowledge, understanding of concepts, mastery of different skills acquired through learning, and attitudes towards learning;
- Сурагчдын мэдлэг, анхны мэдэгдэхүүний талаарх ойлголт, суралцах явцад олж авсан янз бүрийн чадварыг эзэмшсэн байдал, суралцах хандлагыг үнэлэхүйц байх;
- Be compliant with local requirements and assessment guidelines.
- Орон нутгийн шаардлага, үнэлгээний удирдамжийг дагаж мөрдөх.

Four. Assessment guidelines

Дөрөв: Үнэлгээний удирдамж

4.1. Assessments at SUS, both at Primary and Secondary School, should be a combination of various types of criteria-based assignments, tests/quizzes, writing/math research work, drawings, student reflections, teacher observations, peer/self-assessments and other tasks/activities with specific instructions. The DP course and DP preparatory subject assessments should be directed towards meeting the subject-specific criteria provided by IB.

4.1. ШҮС-ийн үнэлгээ нь бага, дунд сургуулийн аль алинд нь шалгуурт суурилсан даалгавар, тест/асуулт хариулт, бичгийн/математикийн судалгааны ажил, зураг, сурагчийн эргэцүүлэл, багшийн ажиглалт, сурагчид бие биенийгээ/өөрийгөө үнэлэх болон тодорхой зааварчилгаа бүхий бусад төрлийн даалгавар/дасгалын хослол байх ёстой. Дипломын хөтөлбөрийн хичээл ба Дипломын хөтөлбөрийн бэлтгэл хичээлийн үнэлгээг Дипломын хөтөлбөрөөс тогтоосон тухайн хичээлд нийцсэн шалгуурыг хангахад чиглэнэ.

4.2. There should be a summative assessment at the end of each unit and/or central idea. In one grading period (or term), there should be a combination of formative and summative assessments.

4.2. Нэгж хичээл болон бүлэг сэдэв, улирлын төгсгөлд явцын болон эцсийн үнэлгээний шалгалт авах шаардлагатай.

4.3 A range of assessment tasks should be developed to make sure it allows students to be assessed against all strands of achievement objectives throughout a year. DP courses in grades 11 and 12 should use subject-specific achievement descriptors provided by IB. Assessments in DP courses and their preparatory subjects should prepare students for the variety of assessment tasks they will face during the exam and the grades awarded should reflect the most recent grade boundaries in the subject. (**Appendix 5** has a sample achievement descriptor for DP Group 4 courses)

4.3. Сурагчдыг жилийн туршид амжилтад хүрэх бүх зорилгын дагуу үнэлэх боломжийг олгохын тулд үнэлгээний олон даалгаврыг боловсруулсан байх ёстой. 11-12-р ангийн Дипломын хөтөлбөрийн хичээлүүдэд АйБи байгууллагаас өгсөн тухайн хичээлийн онцлогт нийцүүлэн боловсруулсан үнэлгээний шалгуурыг ашиглана. Дипломын хөтөлбөрийн хичээлүүд болон тэдгээрийн бэлтгэл хичээлийн үнэлгээ нь сурагчдыг шалгалтын явцад тулгарч буй олон янзын үнэлгээний даалгаварт бэлтгэж, өгсөн дүн нь тухайн сэдэв дээр авч болох хамгийн бага үнэлгээг тусгасан байх ёстой. (Хавсралт 5-д Дипломын хөтөлбөрийн 4-р бүлгийн хичээлийн амжилтын тодорхойлогч жишээг үзүүлэв.)

4.4. When using the subject-specific criteria for assessments, teachers must award the achievement levels where the majority of the level descriptors match the students' work. When a major strand is missing in the students' work, teachers must use the "best-fit" model

in order to determine the right achievement level for each subject. For example, English has various achievement levels based on 4 different criteria. If the majority of the student's work falls in the achievement level 3-4 for Criterion A, but it's missing an important strand, then the teacher might consider giving the lower level, which is level 3 in this case, and include a comment about the deficiency as an area for development.

4.4. Багш нар хичээл бүрийн онцлогт нийцүүлсэн шалгуурыг үнэлгээнд ашиглахдаа сурагчдын шалгалтын ажилтай тодорхойлолт нь таарч буй түвшинд үнэлнэ. Сурагчдын ажил тодорхойлолтын дийлэнх агуулгатай тохирохгүй байвал багш нар түвшинг зөв тодорхойлохын тулд "хамгийн сайн тохирох" тодорхойлолтыг ашиглана. Жишээлбэл, англи хэл нь 4 өөр шалгуур дээр үндэслэн янз бүрийн түвшинтэй байдаг. Хэрэв сурагчийн ажлын дийлэнх нь A шалгуурын 3-4-р түвшинд багтаж байгаа боловч чухал тодорхойлолттой тохирохгүй бол багш энэ тохиолдолд бага буюу 3-р түвшинд үнэлж, сайжруулах шаардлагатай агуулгын талаар тайлбар оруулна.

4.5. Students and parents must be provided with copies of achievement descriptors and subject specific criteria in advance. Students must be informed before the assessment or work being evaluated which criteria are being assessed by the teacher. Teachers should help students understand what is required of them to fulfill the criteria for that particular assessment. Students should be able to see how a particular assessment is being tied to the subject specific criteria.

4.5. Сурагч, эцэг эхчүүдэд үнэлгээний шалгуурын хуулбар, хичээлийн тодорхой шалгуур үзүүлэлтийг урьдчилан өгөх шаардлагатай. Багш нь ямар шалгуураар үнэлж байгааг үнэлгээний шалгалт эхлэхээс өмнө сурагчдад мэдэгдэх ёстой. Багш нар тухайн үнэлгээний шалгуурыг хангахын тулд сурагчдаас юу шаардагдаж байгааг ойлгоход нь тэдэнд туслах ёстой. Сурагчид тухайн үнэлгээг тухайн хичээлийн тодорхой шалгуууртай хэрхэн уялдуулж байгааг харах боломжтой байх ёстой.

4.6. Feedback on the assessed work must be prompt, within 7 school days since its submission.

4.6. Хэрэв шалгалтын ажлын талаар санал хүсэлт байгаа бол шалгалтын ажлыг оруулснаас хойш ажлын 7 өдрийн дотор шуурхай мэдэгдэх ёстой.

4.7. Teachers are required to keep clear and accurate records of assessments both in their teachers' journals and the Google classroom.

4.7. Багш нар журнал дээр болон Гүүгл классрүүмдээ үнэлгээний тодорхой, үнэн зөв тэмдэглэл хөтлөх шаардлагатай.

4.8 If a teacher finds that a student has breached any of the school's academic honesty standards, no achievement level should be awarded, and the relevant academic manager and programme coordinator should be informed of the case. For further procedures, please refer to the school's Academic Honesty Policy. In most cases, the academic manager and programme coordinators will investigate and determine whether the case is one of the

misconducts of the academic dishonesty, and in serious cases, the Head of School will decide on the outcome.

4.8. Хэрэв багш нь сурагчийн сургуулийн сурлагын шударга байдлын стандартыг зөрчсөн болохыг тогтоосон бол дүнг олгохгүй бөгөөд холбогдох сургалтын менежер, хөтөлбөрийн зохицуулагч нарт энэ талаар мэдээлэх ёстой. Авах арга хэмжээний талаар сургуулийн сурлагын шударга байдлын журмаас үзнэ үү. Ихэнх тохиолдолд сургалтын менежер, хөтөлбөрийн зохицуулагч нар энэхүү асуудлыг сурлагын шударга бус үйлдлийн нэг мөн эсэхийг шалгаж тогтоодог бөгөөд ноцтой тохиолдолд үр дүнг нь сургуулийн захирал шийддэг.

Five. The IB diploma - formal assessment and the award of the full IB diploma

Тав. АйБи хөтөлбөрийн диплом - албан ёсны шалгалт болон АйБи дипломын болзол

5.1. Each student in the IB diploma at Shine Ue School must take six DP courses given the following requirements:

5.1. Шинэ Үе сургуулийн АйБи хөтөлбөрийн сурагч бүр дипломын хөтөлбөрийн дараах шаардлагыг хангасан зургаан хичээл сонгох ёстой.

5.1.1. One Language A course

5.1.1. Төрөлх хэлний нэг хичээл

5.1.2. Another language course (Language A, Language B or Language ab initio; not in the same language registered for 5.1.1)

5.1.2. Нэмэлт хэлний хичээл (Анхдагч хэл, Хоёрдогч хэл эсвэл анхан шатны гадаад хэл; 5.1.1-д бүртгэгдсэн ижил хэл дээр биш

5.1.3. One course in Individuals and societies

5.1.3. Хувь хүн ба нийгмийн нэг хичээл

5.1.4. One course in Sciences

5.1.4.Байгалийн ухааны нэг хичээл

5.1.5. One Mathematics course

5.1.5. Математикийн нэг хичээл

5.1.6. One sixth course in Arts, Sciences, Individuals and societies or another language

5.1.6. Зургаа дахь хичээлийг урлаг, байгалийн ухаан, хувь хүмүүс ба нийгмээс сонгоно эсвэл өөр нэг гадаад хэлнээс сонгоно

5.1.7. A student must take three standard level (SL) and three higher level (HL) courses, or two standard level (SL) and four higher level (HL) courses

5.1.7. Сурагч гурван стандарт түвшин (SL) болон гурван ахисан түвшин (HL), эсвэл хоёр стандарт түвшин (SL) болон дөрвөн ахисан түвшний (HL) хичээл сонгоно.

5.2. The structure of formal IB assessment

5.2. АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээний бүтэц

5.2.1. Each subject is grades 1-7, with 7 being the highest grade

5.2.1. Хичээл тус бүрийг 1-7 тоон үнэлгээгээр үнэлэх бөгөөд 7 нь хамгийн өндөр үнэлгээ юм

5.2.2. These grades are also used as points (i.e., 7 points for a grade 7, 6 points for a grade 6 and so on) in determining if the diploma can be awarded

5.2.2. Эдгээр үнэлгээг диплом өгөх боломжтой эсэхийг тодорхойлохдоо оноо болгон ашигладаг (өөрөөр хэлбэл 7 үнэлгээ нь 7 оноо, 6 үнэлгээ нь 6 оноо гэх мэт).

5.2.3. Theory of Knowledge (TOK) and the Extended Essay (EE) are grades A-E, with A being the highest grade. These two grades are then combined in the diploma points matrix to contribute between 0 and 3 points to the total. Below is the Diploma TOK/EE points matrix:

5.2.3. Мэдлэгийн онол (TOK) ба Судалгааны эссэ (EE) хоёрыг A-E үсгэн үнэлгээгээр үнэлэх бөгөөд A нь хамгийн өндөр үнэлгээ юм. Дараа нь эдгээр хоёр үнэлгээг дипломын онооны матрицад нэгтгэж, нийт онооны 0-3 оноог бүрдүүлдэг. Дипломын хөтөлбөрийн TOK/EE хичээлүүдийн онооны матрицыг доорх хүснэгтэд харуулав.

<table>
<tr><th>TOK/EE</th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr>
<tr><td>A</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td rowspan="4">Failing condition</td></tr>
<tr><td>B</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>C</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>D</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>E</td><td colspan="5">Failing condition</td></tr>
</table>

5.2.4. Creativity, Activity, Service (CAS) is not assessed, but must be completed in order to pass the diploma.

5.2.4. Нийгэмд тустай ажил буюу (CAS)-ийг үнэлдэггүй боловч диплом авах болзлыг хангахын тул заавал гүйцэтгэх ёстой.

5.2.5. The overall maximum points from subject grades, TOK and the EE is therefore 45 [(6 subjects x 7) + 3].

5.2.5. Бүх хичээлийн дүнгийн нийлбэр оноо, TOK ба EE-ийн хамгийн дээд оноог нийлүүлээд 45 = [(6 хичээл x 7) + 3] байна.

5.3. Diploma qualifications

5.3. Дипломын шаардлага

5.3.1. Students who register for the full IB diploma are subject to the programme's formal assessment requirements.

5.3.1. АйБи хөтөлбөрийн бүрэн дипломд бүртгүүлсэн сурагчдад хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээний шаардлага тавигдана.

5.3.2. Satisfactory completion of these requirements means the student earns the IB diploma:

5.3.2. Эдгээр шаардлагыг хангалттай биелүүлсэн тохиолдолд сурагчид АйБи хөтөлбөрийн дипломтой болно гэсэн үг юм.

5.3.3. The minimum threshold for the award of the diploma is 24 points. If a candidate scores less than 24 points, the diploma is not awarded.

5.3.3. Диплом олгох хамгийн доод босго оноо нь 24 оноо юм. Хэрэв горилогч 24-өөс доош оноо авсан бол диплом олгохгүй.

5.3.4. Other requirements for the awarding of the full IB diploma include:

5.3.4. АйБи хөтөлбөрийн бүрэн диплом олгоход тавигдах бусад шаардлага:

5.3.5. CAS requirements have been met

5.3.7. CAS-ийн шаардлагыг хангасан байх

5.3.8 There is no "N" awarded for TOK and/or the EE

5.3.9. TOK ба/эсвэл EE-д "N" үнэлгээ аваагүй байх

5.3.10. There is no grade 1 awarded in a subject or level

5.3.11. Аль нэг хичээл дээр эсвэл түвшинд 1 үнэлгээ аваагүй байх

5.3.12. There are no more than two grade 2s awarded (HL or SL)

5.3.13. Хоёроос их 2 үнэгээ аваагүй байх (HL эсвэл SL)

5.3.14. There are no more than three grade 3s or below awarded (HL or SL)

5.3.15. Гурваас их 3 ба түүнээс доош үнэлгээ аваагүй байх (HL эсвэл SL)

5.3.16. The candidate has gained 12 points or more on HL subjects (For candidates who register for four HL subjects, the three highest grades count)

5.3.17. Горилогч ахисан түвшний хичээлүүдэд 12 ба түүнээс дээш оноо авсан байх (HL-ийн дөрвөн хичээл сонгосон горилогчийн хувьд хамгийн өндөр гурван үнэлгээг тооцно)

5.3.18. The candidate has gained 9 points or more on SL subjects (or at least 5 points for candidates who register for only two SL subjects)

5.3.19. Горилогч стандарт түвшний хичээлүүдэд 9 ба түүнээс дээш оноо авсан байх (SL-ийн хоёр хичээл сонгосон горилогчийн хувьд хамгийн багадаа 5 оноо авсан байх)

5.3.20. The candidate has not received a penalty for academic misconduct from the final award

5.3.21. Горилогч үнэлгээний хорооноос сурлагын шударга журмын зөрчил гаргасан шийтгэл аваагүй байх

5.2. Bilingual diploma: A student is eligible to earn a bilingual IB diploma if they fulfill one or more of the following criteria:

5.2. Хос хэлний диплом: Сурагч дараах шалгууруудын аль нэг эсвэл хэд хэдийг нь биелүүлсэн тохиолдолд хос хэлний АйБи хөтөлбөрийн диплом авах боломжтой.

5.2.1. Completion of two languages selected from the studies in language and literature subject group (i.e., Language A) with the award of a grade 3 or higher in both languages

5.2.1. Хэл, уран зохиол судлалын бүлгээс (жишээлбэл, Анхдагч хэл) сонгосон хоёр хэлийг судалж хоёр хэл дээр хоёуланд нь 3 ба түүнээс дээш үнэлгээ авсан байх

5.2.2. Completion of one of the subjects from the individuals and societies, or sciences subject groups in a language that is not the same as the candidate’s nominated studies in language and literature language.

5.2.2. Горилогч нь *Хувь хүн ба Нийгэм*, эсвэл *Байгалийн ухааны* судлагдахууны бүлгүүдээс нэг судлагдахууныг хэл, уран зохиолын хичээлийг судлаж буй хэлээс өөр хэл дээр бүрэн үзэж судлан дуусгасан байх.

5.2.3. Attainment of a grade 3 or higher in both the studies in language and literature language and the subject from individuals and societies, or sciences subject groups

5.2.3. Хэл, уран зохиолын хичээл болон *Хувь хүн ба Нийгэм*, эсвэл *Байгалийн ухааны судлагдахууны* бүлгүүдээс сонгосон тухайн нэг судлагдахууны аль алинд нь 3 ба түүнээс дээш үнэлгээ авах

5.3. Students who do not meet the diploma qualifications will be awarded course certificates in subjects where students satisfactorily complete requirements.

5.3. Дипломын шаардлага хангаагүй сурагчдад шаардлагыг бүрэн хангасан судлагдахуунуудаар сургалтын гэрчилгээ олгоно.

5.4. Results of formal IB assessment are released online to students in July after Grade 12, through password-protected access provided prior to graduation.

5.4. АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээний дүнг сурагчид 12-р ангиа төгссөний дараа 7-р сард, төгсөхийн өмнө өгсөн нууц үгээр дамжуулан онлайнаар зарлана.

Six. The structure of formal IB assessment in each course

Зургаа. АйБи хөтөлбөрийн хичээлийн бүтэц

6.1. Individual subjects

6.1. Хичээл тус бүр

6.1.1. Each subject has its own structure that breaks down formal IB external and internal assessment tasks and corresponding weights. The final grade for each subject corresponds to prescribed grade descriptors (see the IB Grade Descriptors).

6.1.1. АйБи хөтөлбөрийн судлагдахуун бүр албан ёсны гадаад ба дотоод шалгалт болон тус шалгалтуудын эзлэх хувийг дэлгэрэнгүй харуулсан бүтэцтэй байдаг. Хичээл бүрийн эцсийн үнэлгээг тогтоосон үнэлгээний тодорхойлолтод харгалзуулан дүгнэнэ (IB Grade Descriptors-ыг үзнэ үү).

6.2. The following table outlines the formal IB external and internal assessment components for DP courses offered at Shine Ue School for the Class of 2020 and beyond:

6.2. Дараах хүснэгтэд Шинэ Ye сургуулийн Дипломын хөтөлбөрийн 2020 ба түүнээс хойших оны ангиудад санал болгож буй албан ёсны гадаад ба дотоод шалгалтын үнэлгээний бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг тоймлон харуулав.

Course	External assessment components	Internal assessment components
Language A: Literature Mongolian	Standard level Paper 1: Guided literary analysis (35%) Paper 2: Comparative essay (35%) Higher level Paper 1: Guided literary analysis (35%) Paper 2: Comparative essay (35%) Higher level essay (20%)	Standard level Individual oral (30%) Higher level Individual oral (20%)
Language B: English	Paper 1: Productive skills (25%) Paper 2: Receptive skills (50%)	Individual oral assessment (25%)
History	Standard level Paper 1: Source-based paper (30%) Higher level Paper 1: Source-based paper (20%) Paper 2: Essay paper (25%)	Standard level Historical investigation (25%) Higher level

		Historical investigation (20%)
Business management	Standard level Paper 1: Case study (30%) Paper 2: Structured and extended response (45%) Higher level Paper 1: Case study analysis (35%) Paper 2: Structured and extended response (40%)	Standard level Written commentary (25%) Higher level Research project (25%)
Sciences: Biology, Chemistry, Physics	Paper 1: Multiple choice (20%) Paper 2: Data response (40%) Paper 3: On core and SL option (20%) Higher level Paper 1: Multiple choice (20%) Paper 2: Data response (36%) Paper 3: On core and AHL option (24%)	Individual investigation (20%) The Group 4 project
Mathematics	Standard level Paper 1: response without calculator (40%) Paper 2: response with calculator (40%) Higher level Paper 1: response without calculator (30%) Paper 2: response with calculator (30%) Paper 3: Extended response (20%)	Mathematical exploration (20%)

For detailed information, see the SUS IB DP Handbook 2021-2023.

4.2. IB formal assessment in Theory of Knowledge consists of an Essay (67%) and an exhibition (33%).

4.2. Мэдлэгийн онолын АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээ нь Эсээ (67%) ба үзэсгэлэнгээс (33%) бүрдэнэ.

4.3. IB formal assessment in Extended Essay consists of the research paper and three reflection sessions.

4.3. Судалгааны эсээний АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээ нь судалгааны ажил болон гурван уулзалтын хэсгээс бүрдэнэ.

Seven. Internal assessment deadlines

Долоо. Дотоод шалгалтын тов

7.1. IB assessment calendar

7.1. АйБи хөтөлбөрийн хуанли

7.1.1. To help students manage their coursework and complete all requirements in a realistic and feasible manner, the DP faculty has collaboratively developed an IB assessment calendar, a timeline of requirements which is sensitive to the needs of all subjects and students.

7.1.1. Сурагчдад хичээлийнхээ даалгавар ажлуудыг төлөвлөх, бүх шаардлагыг бодитоор, боломжийн хэмжээнд гүйцэтгэхэд нь дэмжлэг болох үүднээс Дипломын хөтөлбөрийн багш нар хамтран АйБи хөтөлбөрийн шалгалтын хуанли боловсруулж, бүх хичээл ба сурагчийн хэрэгцээнд нийцүүлэн даалгавар ажлын хуваарийг боловсруулсан болно.

7.1.2. This calendar is made available to students and parents by email, the school's IB portal, and direct communication from subject teachers to ensure that all important deadlines are known by all stakeholders. This calendar shall be updated in June preceding the new Grade 11 class. These deadlines are binding on students and the school has the right to refuse work which is submitted after the due date. (The brief of the calendar deadlines is shown below in a table.)

7.1.2. Энэхүү хуанлийг имэйл болон сургуулийн вэб сайт, хичээл заагч багш нараар шууд дамжуулан бүх сурагч, эцэг эх эдгээр чухал хугацааг бүгдийг мэдэж байх боломжоор хангана. Энэхүү хуанлийг 11-р ангид шинэ элсэлт авахын өмнөх 6-р сард шинэчилнэ. Эдгээр хугацааг сурагчид заавал дагаж мөрдөх ёстой бөгөөд хугацаанаас нь хожимдож ирүүлсэн ажлыг сургууль хүлээн авахаас татгалзах эрхтэй. (Календарын хураангуйг доорх хүснэгтэд үзүүлсэн болно).

DP MAJOR EVENTS TIMELINES 2021-2023

Month	DP1 (2021-2022)	DP2 (2022-2023)
Sep	❑ Introducing course expectations ❑ IB courses start ❑ CAS programme starts	❑ CAS programme and interviews continue ❑ Language A: HL Essay starts
Oct	❑ Detailed explanation of EE process	❑ Language A: HL Essay First Draft
Nov	❑ CAS initial interview	❑ TOK exhibition ❑ Language A: HL Essay Final Draft ❑ EE Final Reflection Session ❑ Group 3 and 4 IAs first drafts due
Dec	❑ Student parent meeting ❑ Term 1 break	❑ EE First Draft ❑ Predicted grades submitted ❑ Term 1 break

Jan	❑ Interim Reporting ❑ EE First Reflection Session ❑ Formal CAS interviews with students ❑ Mock tests	❑ TOK essay first draft ❑ Group 1 and 2 IAs due ❑ Mock examinations ❑ Interim Reporting
Feb	❑ IB courses continue	❑ EE Final Draft ❑ TOK final draft ❑ Group 3 and 5 IAs due
Mar	❑ EE Proposal ❑ Mock tests ❑ Term 2 break	❑ TOK course completed ❑ Group 4 IAs due ❑ Term 2 break
Apr	❑ EE First Reflection Session	❑ EAs start
May	❑ Year 1 examinations	❑ CAS presentations ❑ Final DP written examinations
June	❑ End of Year Reporting ❑ Summer vacation	❑ End of Year Reporting ❑ Graduation

ДИПЛОМЫН ХӨТӨЛБӨРИЙН ЧУХАЛ ҮЙЛ ЯВДЛУУД 2021-2023

Сар	DP1 (2021-2022)	DP2 (2022-2023)
IX	❑ АйБи хөтөлбөрт тавигдах шаардлагуудыг танилцуулах ❑ АйБи хичээл эхлэх ❑ CAS хөтөлбөр эхлэх ❑ CAS эхний ярилцлага	❑ ЕЕ анхны хувилбар хураалгана ❑ Уран зохиолын хичээлийн ахисан түвшний эссэ бичиж эхэлнэ
X	❑ ЕЕ (судалгааны эссэ) хичээлийн танилцуулга	❑ Уран зохиолын хичээлийн ахисан түвшний эссэний эхний хувилбар дуусна
XI	❑ Хичээлээс гадуур ажлууд	❑ ТОК үзэсгэлэн ❑ Уран зохиолын хичээлийн ахисан түвшний эссэний эцсийн хувилбар дуусна ❑ ЕЕ сүүлийн ярилцлага ❑ 3 ба 4 дүгээр бүлгийн хичээлүүдийн дотоод шалгалтын эхний хувилбар дуусна
XII	❑ Туршилтын шалгалт ❑ Нэгдүгээр улирлын тайлан, дүн ❑ Нэгдүгээр улирлын амралт	❑ Урьдчилсан дүн гарна
I	❑ Эцэг, эх, асран хамгаалагч, сурагчидтай ганцаарчилсан уулзалт	❑ ЕЕ эцсийн хувилбарыг АйБи-д илгээнэ ❑ ТОК эссэ эхний хувилбар дуусна ❑ Туршилтын шалгалт ❑ Явцын тайлан гарна

		❑ Уран зохиол, англи хэлний хичээлийн дотоод шалгалтууд дуусна
II	❑ АйБи хичээл үргэлжилнэ	❑ Бизнес менежмент, түүхийн хичээлийн дотоод шалгалт дуусна ❑ Математикийн хичээлийн дотоод шалгалт дуусна
III	❑ ЕЕ бичих сэдвийн санал ❑ Туршилтын шалгалт ❑ Хоёрдугаар улирлын тайлан, дүн ❑ Хоёрдугаар улирлын амралт	❑ ТОК хичээл хаагдана ❑ Байгалийн ухааны туршилтат хичээлүүдийн дотоод шалгалт дуусна
IV	❑ ЕЕ анхны ганцаарчилсан уулзалт	❑ Гадаад шалгалт эхлэнэ
V	❑ ЕЕ бичих албан ёсны төлөвлөгөөгөө танилцуулах ❑ Жилийн эцсийн шалгалт ❑ Гуравдугаар улирлын тайлан, дүн	❑ CAS-ийн илтгэл ❑ Гадаад шалгалт дуусна
VI	❑ Зуны амралт	❑ Жилийн эцсийн тайлан, дүн ❑ Төгсөлт

7.2. Procedures for students who hand in late formal IB work (except for formal IB examinations) are as follows:

7.2. Албан ёсны АйБи хөтөлбөрийн даалгавар ажлыг (АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны шалгалтаас бусад тохиолдолд) хугацаанаас нь хоцорч өгсөн сурагчдад зориулсан арга хэмжээ дараахь байдлаар хэрэгжинэ:

7.2.1. Students should inform their subject teacher well in advance if there are extenuating circumstances for not meeting the deadline.

7.2.1. Хугацаандаа амжихгүй байх нөхцөл байдал үүссэн тохиолдолд сурагчид хичээлийн багшдаа урьдчилан мэдэгдэх ёстой.

7.2.2. If work is late, a teacher checks with the student first to find out the reason and why this was not communicated before the deadline.

7.2.2. Хэрэв ажил хоцорсон бол багш нь эхлээд сурагчаас шалтгааныг тодруулж, яагаад хугацаанаас нь өмнө мэдэгдээгүй болохыг олж мэднэ.

7.2.3. The teacher makes every effort to ensure that students meet their obligation, to the point of setting new deadlines or imposing certain restrictions such as attendance at after-school study periods. New deadlines must be communicated to the DP coordinator once deemed necessary and final.

7.2.3. Багш нь хугацааг шинэчлэн тогтоох эсвэл хичээлийн дараах давтлагын ирц зэрэг тодорхой хязгаарлалт тогтоож, сурагчдыг хүлээсэн үүргээ биелүүлж буй эсэхэд хяналт

тавина. Шинэ хугацаа тогтоох шаардлагатай гэж үзсэн бол эцсийн байдлаар дипломын хөтөлбөрийн зохицуулагчид мэдэгдэнэ.

7.2.4. If the teacher's efforts are unsuccessful, the teacher should inform the DP coordinator and homeroom teacher, and write the parent formally about the student's non-compliance.

7.2.4. Хэрэв багшийн авсан арга хэмжээ үр дүнд хүрээгүй бол багш нь дипломын хөтөлбөрийн зохицуулагч болон ангийн удирдсан багшид мэдэгдэж, сурагч үүргээ биелүүлээгүй талаар сурагчийн эцэг эхэд албан ёсоор бичнэ.

Eight. Students IB registration

Найм. Сурагчийн АйБи бүртгэл

8.1. All DP students at Shine Ue School are considered full Diploma candidates when they enter Grade 11.

8.1. Шинэ Үе сургуулийн Дипломын хөтөлбөрийн бүх сурагчид 11-р ангид элсэн орохдоо бүтэн диплом горилогчид гэж тооцогдоно.

8.2. In the beginning of Grade 12, students consult with the DP coordinator and University counselor to decide one of three pathways in terms of IB registration:

8.2. 12-р ангийн эхэн үед сурагчид Дипломын хөтөлбөрийн зохицуулагч болон их сургуулийн зөвлөхтэй ярилцан АйБи хөтөлбөрийн бүртгэлийн гурван замын аль нэгийг шийднэ.

8.2.1. Full IB diploma: registration for all subjects and the Diploma core (TOK, EE, CAS)

8.2.1. АйБи хөтөлбөрийн диплом: бүх хичээл болон Дипломын хөтөлбөрийн цөм (TOK, EE, CAS) хөтөлбөрүүдийн бүртгэл

8.2.2. Individual course registration: registration in specific courses and/or core components

8.2.2. Аль нэг хичээлээр бүртгэл хийлгэх: тодорхой хичээл ба/эсвэл үндсэн бүрэлдэхүүн хэсгүүдэд бүртгүүлэх

8.3. Students may wish to revise their registration until the end of the first semester of Grade 12.

8.3. Сурагчид 12-р ангийн эхний улирал дуустал бүртгэлээ өөрчилж болно.

8.4. Student registration is formalized upon payment of necessary formal IB assessment fees to the school.

8.4. Сурагчийн АйБи хөтөлбөрийн шалгалтын бүртгэлийг АйБи хөтөлбөрөөс баталсан албан ёсны төлбөрийг төлсний дараа баталгаажуулдаг.

Nine. School-based assessment

Ес. Сургуулийн үнэлгээ

9.1. School-based assessment of student progress in the DP has three purposes:

9.1. Дипломын хөтөлбөрт, сурагчийн ахиц амжилтыг үнэлэх сургуулийн үнэлгээ нь дараах гурван зорилготой байна:

9.1.1. Reporting progress of learning

9.1.1. Сурах явцын талаар мэдээлэх

9.1.2. Providing formative assessment to formal IB assessment

9.1.2. Албан ёсны АйБи үнэлгээнд явцын үнэлгээ гаргаж өгөх

9.1.3. Reflecting student readiness for both formal IB assessment and prospective university courses of study

9.1.3. АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны үнэлгээний шалгалт болон их сургуулийн сургалтын аль алинд нь сурагчийн бэлэн байдлыг хангах

9.2. School-based assessment of student progress in the DP is criterion-related, and provides a report of student's progress based on school-developed criteria developed using the DP assessment objectives and the task-specific criteria for each course (see Appendix C). The highest level of each criterion is 8 for each subject, and a best-fit judgment of student performance is made by the teacher based on school-based summative tasks performed within the term.

9.2. Дипломын хөтөлбөрийн сурагчийн ахиц дэвшлийг дипломын хөтөлбөрийн үнэлгээний зорилго, хичээл бүрийн даалгаварт тусгай шалгуурыг ашиглан сургуулийн гаргасан үнэлгээний үнэлэх нь шалгуур үзүүлэлтээр дүгнэн тайланг гаргаж өгдөг. Шалгуур тус бүрийн хамгийн өндөр түвшин нь хичээл тус бүрийн хувьд 8 байх бөгөөд сурагчийн гүйцэтгэлийг хамгийн оновчтой дүгнэхийг багш тухайн улирлын хүрээнд хийсэн сургуулийн үнэлгээний шалгуураар үнэлдэг.

9.3. Term-end and year-end examinations are employed as further summative tasks for judgment, based on the structure of IB formal examinations in each subject.

9.3. Улирал бүрийн болон жилийн төгсгөлийн шалгалтуудыг судлагдахуун бүрийн АйБи хөтөлбөрийн шалгалтын албан ёсны шалгалтын бүтцэд үндэслэн дүгнэх цаашдын нэгтгэх даалгавар болгон ашигладаг.

9.5. School-based assessments (mock tests and other school assessments) employs students' self-assessment and peer-assessment to familiarize students with both school-based assessment criteria and formal IB assessment criteria.

9.5. Сургуулийн шалгалт нь (туршилтын шалгалт болон бусад шалгалт) сурагчдыг сургуулийн үнэлгээний шалгуур болон албан ёсны АйБи хөтөлбөрийн шалгуурын аль алинтай нь танилцуулах зорилгоор сурагчдын өөрийгөө үнэлэх, үнэлгээг ашигладаг.

9.6. School-based assessment of student progress is recorded on Google Classroom. Both students and parents can assess and see the progress.

9.6. Сурагчдын ахиц амжилт шалгалтын үнэлгээг Гүүгл Классрүүм-д оруулдаг бөгөөд эцэг эх/асран хамгаалагч, сурагчид нэвтэрч болно.

9.7. School-based assessment of student progress in the DP helps students develop and practice ATL skills necessary to succeed in the course, and employs a variety of authentic, inquiry-based, and ATL skills-based tasks in order to assess student learning and prepare them for formal IB assessment tasks.

9.7. Сургуулийн шалгалт нь дипломийн хөтөлбөрийн сурагчдыг сурах чадварыг эзэмшин хөгжүүлж, төрөл бүрийн бодит, шинжлэх ухаанч арга барилд суурилсан, сурах арга барилыг дэмжсэн даалгавaруудаар АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны шалгалтад бэлтгэдэг.

THE ASSESSMENT IN THE DIPLOMA PROGRAMME

Diploma students undertake a program of study designed to meet the IBO's requirements. In addition, students are required to submit Diploma components on specific dates. The IBO supports school submission dates and processes as having the same importance as IBO dates and processes. Please note the IBO is not flexible about these dates in any way. Failure to submit Diploma Programme requirements on the school due dates will result in a non-award of that subject and hence the Diploma (see the calendar of deadlines in SUS handbook for details of all school dates). All IBO paperwork must be signed and completed. Work that does not have the required paperwork completed will not be marked. Submission instructions:

ДИПЛОМЫН ХӨТӨЛБӨРИЙН ШАЛГАЛТ

Дипломын хөтөлбөрийн сурагчид АйБи байгууллагын шаардлагыг хангахуйц сургалтын хөтөлбөрийн дагуу суралцдаг. Нэмж дурдахад сурагчид Дипломын бүрэлдэхүүн хэсгүүдийг тодорхой өдрүүдэд ирүүлэх шаардлагатай. АйБи байгууллага нь сургуулийн элсэлтийн огноо, үйл явцыг АйБи байгууллагын огноо, үйл явцтай ижил ач холбогдолтой болохыг дэмжиж ажилладаг. IBO нь эдгээр огноонд ямар нэгэн байдлаар уян хатан ханддаггүй болохыг анхаарна уу. Дипломын хөтөлбөрийн шаардлагыг сургуулиас тогтоосон хугацаандаа ирүүлээгүй тохиолдолд АйБи диплом олгогдохгүй. (Сургуулийн дотоод шалгалтуудын хугацаагШинэ Үе сургуулийн АйБи хөтөлбөрийн гарын авлагаас харна уу). IBO-ийн бүх баримт бичигт гарын үсэг зурж бөглөсөн байх ёстой. Шаардлагатай бичиг баримтыг бүрдүүлээгүй ажлыг тэмдэглэхгүй. Оруулах заавар:

- All assessment must be submitted online to the IBO, by the due date and time (8.30 am unless informed otherwise).
- Бүх үнэлгээний даалгаврыг тогтоосон огноо болон цагт (өөрөөр заагаагүй бол 08.30 цагт) багтаан онлайнаар АйБи-д оруулах ёстой.
- IB Assessment must be uploaded for verification as directed by the DP Coordinator. Students must ensure they understand or know where to find the following information:
- АйБи хөтөлбөрийн үнэлгээг Дипломын хөтөлбөрийн зохицуулагчийн зааврын дагуу баталгаажуулах зорилгоор байршуулах шаардлагатай. Сурагчид дараах мэдээллийг ойлгох эсвэл хаанаас олж болохыг мэддэг байх ёстой:
- All requirements for Academic Honesty.
- Сурлагын шударга байдалд тавигдах бүх шаардлага.
- All requirements for IBO paperwork and administration. The IB DP Coordinator is responsible for ensuring all IBO regulations are adhered to.
- IBO-ийн бичиг цаасны ажил болон захиргааны ажилд тавигдах бүх шаардлага. IB дипломын хөтөлбөрийн зохицуулагч нь IBO-ийн бүх дүрэм журмыг мөрдүүлэх үүрэгтэй.
- Students and parents must fully understand and be prepared to work within these regulations for the Programme to achieve its aims.
- Хөтөлбөрийн зорилгод хүрэхийн тулд Сурагчид болон эцэг эхчүүд эдгээр журмыг бүрэн ойлгож, үүний дагуу ажиллахад бэлэн байх ёстой.

ASSESSMENT DURING YEARS DP1 AND DP2

The key purpose of assessments are to provide information on student achievement and progress in each course in relation to the syllabus standards and to report on the standard of performance attained at the end of the course. There are two types of assessment completed by IB students during the school IB Diploma Programme – School-Based Assessment and IB Assessment. School- Based Assessment School-Based Assessment is used by teachers at Shine Ue to indicate how well a student is progressing in a particular subject. These may replicate IBO style assessments answers or may be of an alternate nature. School-Based Assessment is required to assist teachers formulate the information required by the IBO.

ДИПЛОМЫН ХӨТӨЛБӨРИЙН I БОЛОН II-Р ЖИЛИЙН ҮНЭЛГЭЭ

Үнэлгээний гол зорилго нь сургалтын хөтөлбөрийн стандарттай уялдуулан хичээл тус бүрт сурагчийн ололт амжилт, ахиц дэвшлийн талаар мэдээлэл өгөх, сургалтын төгсгөлд хүрсэн гүйцэтгэлийн стандартыг тайлагнахад оршино. Сургуулийн АйБи дипломын хөтөлбөрийн үеэр АйБи сурагчдыг үнэлэх үнэлгээний хоёр хэлбэр байдаг - Сургуульд суурилсан үнэлгээ ба АйБи хөтөлбөрийн үнэлгээ. Сургуульд суурилсан үнэлгээг Шинэ Үеийн багш нар сурагчдаа тухайн хичээлээр хэр зэрэг ахиц дэвшил гаргаж байгааг харуулах зорилгоор ашигладаг. Эдгээр нь АйБи хөтөлбөрийн үнэлгээний

шалгалттай адил туршилтын шалгалт эсвэл өөр шинж чанартай байж болно. Сургуульд суурилсан үнэлгээ нь багш нарт АйБи байгууллагад шаардагдах мэдээллийг боловсруулахад нь туслах үүрэгтэй.

- School-Based Assessment is not optional. All IB Diploma candidates must undertake and complete all requirements for school-based assessments.
- Сургуульд суурилсан үнэлгээг заавал хийх шаардлагатай. АйБи хөтөлбөрийн дипломын бүх нэр дэвшигчид сургууль дээр суурилсан үнэлгээний бүх шаардлагыг хангаж, биелүүлэх ёстой.
- Appropriate medical documentation and the granting of extensions through the process outlined in Appendix 1 will be required for students missing school based assessments and deadlines.
- Албан ёсны тамга тэмдэгтэй эмнэлэгийн магадлагаа болон 2021-2023 Шинэ Үе сургуулийн АйБи хөтөлбөрийн гарын авлагад тусгасан *Хавсралт 1 буюу* хугацаа сунгуулах хүсэлтийг журмын дагуу бөглөн зөвшөөрөл авах шаардлагатай.
- Technical difficulties with computers, lifestyle choices like travel or early school holidays or activities and regular school commitments, are not acceptable excuses for missing school based assessment deadlines or lessons.
- Компьютертой холбоотой техникийн асуудал, аялал, сургуулийн өмнөх амралт эсвэл үйл ажиллагаа, сургуулийн хэвийн үйл ажиллагаануудад оролцох зэрэг амьдралын хэв маягийн сонголтууд нь сургуульд суурилсан үнэлгээний шалгалтын хугацаа эсвэл хичээлийг орхигдуулах үндэслэл биш юм.
- Failing to meet school based assessment requirements may severely affect students' chances of gaining the Diploma.
- Сургуульд суурилсан үнэлгээний шаардлагыг хангаж чадахгүй байх нь сурагчдын Диплом авах боломжид ноцтойгоор нөлөөлж болзошгүй юм.

Ten. Standardization of assessment

Арав. Үнэлгээний стандартчилал

All student work in the DP is subject to internal moderation. Internal moderation comes in three forms: teachers' standardization of assessment, self-assessment, and peer assessment.

Дипломын хөтөлбөрийн сурагчийн бүх ажил дотоод хяналтад орно. Дотоод хяналт нь багш нарын үнэлгээний стандартчилал, өөрийгөө үнэлэх, сурагчид бие биенээ үнэлэх гэсэн гурван хэлбэртэй байна.

10.1. Teachers' standardization of assessment ensures that teachers of the same course or subject group have a common and standard understanding of the tools used for assessment, i.e. IB mark schemes, IB assessment criteria, DP school-based assessment criteria. This ensures consistent standards for student assessment and informs programme development

and course design. Teacher's standardization of assessment occurs for selected summative assessment tasks, every DP internal assessment tasks.

10.1. Багш нарын үнэлгээг стандартчилснаар ижил хичээл эсвэл хичээлийн бүлгийн багш нар үнэлгээ хийхэд хэрэглэгдэх хэрэгслүүдийн талаархи нийтлэг, стандарт ойлголттой болох, өөрөөр хэлбэл АйБи хөтөлбөрийн оноожуулалтын схем, АйБи хөтөлбөрийн шалгуур, Дипломын хөтөлбөрийн сургууль дээр суурилсан үнэлгээний шалгуурыг хангаж өгдөг. Энэ нь сурагчийн үнэлгээний тууштай стандартыг хангаж, хөтөлбөр боловсруулах, хичээлийн загвар гаргахад тусалдаг. Багшийн үнэлгээний стандартчилал нь сонгосон нэгтгэн дүгнэх даалгавар, Дипломын хөтөлбөрийн дотоод үнэлгээний даалгавар зэрэгт тохиолддог.

10.2. Self-assessment is required of students when submitting work for summative assessment. Students are expected to apply tools used for assessment to ascertain their achievement level and to ensure that they share a common and standard understanding of the assessment tools with their teachers. This practice also allows students to produce and submit their best work.

10.2. Эцсийн үнэлгээний ажлыг ирүүлэхдээ сурагчид өөрийгөө үнэлгээг гаргах шаардлагатай. Сурагчид үнэлгээний явцад ашигласан аргачлалыг ашиглан тэдний амжилтын түвшинг тодорхойлж, үнэлгээний аргачлалын талаарх нийтлэг, стандарт ойлголтыг багш нартайгаа хуваалцаж байх ёстой. Энэхүү дадал нь сурагчдад ажлаа чанартай гүйцэтгэн, илгээх боломжийг олгодог.

10.3. Peer assessment is done selectively in both formative and summative tasks to allow students to apply common tools used for assessment and ensure a common understanding and interpretation of these tools.

10.3. Сурагч бие биенээ үнэлэх үнэлгээг сурагчдад үнэлгээ хийхэд ашигладаг нийтлэг хэрэгслийг ашиглах боломжийг олгох, эдгээр хэрэгслийн талаарх нийтлэг ойлголт, тайлбарыг хангах зорилгоор хэлбэржүүлэх ба нэгтгэх даалгаврын аль алинд нь сонгон хийдэг.

Eleven. Reporting student progress

Арван нэгэн. Сурагчдын ахиц дэвшлийг тайлагнах

11.1. All DP teachers are expected to provide timely and informative feedback on all student work.

11.1. Дипломын хөтөлбөрийн бүх багш нар сурагчийн бүхий л ажлын талаар цаг тухайд нь, дэлгэрэнгүй мэдээлэл өгч байх ёстой.

11.2. Progress reports are provided at the end of each trimester, followed by a parent-teacher conference.

11.2. Явцын тайланг улирал бүрийн эцэст гаргаж, дараа нь эцэг эхийн уулзалт зохион байгуулдаг.

11.3. Progress reports comprise a report for each course and DP core component and provide feedback on student progress in the assessment objectives and a projection of student performance in formal IB assessment.

11.3. Явцын тайлан нь хичээл тус бүрийн ахиц дэвшил, анхаарах шаардлагатай талууд, Дипломын хөтөлбөрийн цөм хичээлүүдийн хэсгээс бүрдэх АйБи хөтөлбөрийн албан ёсны шалгалтад сурагчийн гүйцэтгэлийн баримжаа олгодог.

11.4. The following is a sample of a progress report for a DP course at the end of a trimester:

11.4. АйБи хөтөлбөрийн улирлын төгсгөлийн тайлангийн загварыг доор харуулав:

Twelve. Data analysis

Арван хоёр. Мэдээллийн дүн шинжилгээ хийх

Teachers are expected to use internal school-based assessment data, the annual IB subject reports, and unit reflections to inform teaching and learning in the DP.

Багш нар сургуулийн дотоод сургалтын үнэлгээ, жил бүрийн Дипломын хөтөлбөрийн үнэлгээний тайлан, нэгж хичээлд хийсэн шинжилгээ зэргийг ашиглан Дипломын хөтөлбөрийн сурах, сургах үйл ажиллагааны талаар мэдээлнэ.

Thirteen. Policies cross-reference

Арван гурав. Харилцан хамааралтай журмууд

Language policy (2020)

Хэлний журам (2020)

Academic Honesty policy (2020)

Сурлагын шударга байдлын журам (2020)

Inclusion policy (2020)

Нэмэлт журам (2020)

IB DP assessment policy (2020)

АйБи дипломын хөтөлбөрийн үнэлгээний журам (2020)

Fourteen. Homework

Арван дөрөв. Гэрийн даалгавар

14.1 Homework is a variety of written and non-written assignments given by the teacher to develop the ability to comprehend, recall, solve problems, and analyze what you have seen in class outside of class. Homework should be tailored to the goals and objectives of providing students with the knowledge, skills, and practices they need to acquire following the subject's curriculum and should be designed to consider the specifics and differences of students' learning.

14.1 Гэрийн даалгавар нь хичээлийн бус цагаар хичээл дээр үзсэнээ бататган ойлгох, сэргээн санах, асуудал шийдвэрлэх, шинжлэн судлах чадварыг хөгжүүлэх зорилгоор багшийн өгсөн төрөл бүрийн бичгийн болон бичгийн бус даалгавар байна. Гэрийн даалгавар нь тухайн судлагдахууны сургалт хүмүүжлийн хөтөлбөрийн дагуу суралцагчдын эзэмшвэл зохих мэдлэг, чадвар, дадлыг олгох зорилго, зорилтод нийцсэн байх бөгөөд суралцагчдын сурах онцлог, ялгаатай байдлыг харгалзан үзэж төлөвлөгдсөн байна.

14.2. Based on provisions 2.3.8 and 2.3.9 of the Order No. of A/528 of the Minister of Education, Culture and Science dated August 27, 2019, the homework load will be calculated according to the study time during the school week. When studying in the classroom, homework is given 0-1 time a week for the subject studied 1-2 hours, once a day for the subject studied 3-4 hours, and 1-2 times a day for the subject studied five or more hours per week.

14.2. БСШУС-ын сайдын 2019 оны 08 сарын 27-ны өдрийн А/528-р тушаалын 2.3.8, 2.3.9-р заалтыг үндэслэн гэрийн даалгаврын ачааллыг тухайн хичээлийн долоо хоногт судлах цагт тохируулан тооцно. Үүнд: Танхимаар хичээллэж буй үед долоо хоногт 1-2 цагаар судалдаг хичээл 0-1 удаа, 3-4 цагаар судалдаг хичээл 1 удаа, 5 болон түүнээс дээш цагаар судалдаг хичээл 1-2 удаа гэрийн даалгавар өгнө.

14.3. The amount of homework to be given to students per day and per week shall be organized as follows, taking into account the training content, the age, physical condition, developmental characteristics, and workload of the student. These include:

14.3. Суралцагчдад өгөх нэг өдөр болон 7 хоногт гүйцэтгэх гэрийн даалгаврын хэмжээг сургалтын агуулга, суралцагчийн нас, бие, хөгжлийн онцлог, ачааллыг харгалзан дараах байдлаар зохион байгуулна. Үүнд:

Grade Анги	Total time (hours) students spend on homework per day Суралцагчдын өдөрт гэрийн даалгавар гүйцэтгэхэд зарцуулах нийт хугацаа (цаг)		Time (hours) students spend on homework per week Суралцагчдын долоо хоногт гэрийн даалгавар гүйцэтгэхэд зарцуулах хугацаа (цаг)	
	Classroom Танхим	Online Цахим	Classroom Танхим	Online Цахим
IB program class АйБи хөтөлбөрийн анги	2	2	10	10

14.4. When giving homework, the teacher should plan the homework according to the following table, considering the time required to complete the homework.

14.4. Гэрийн даалгаврыг өгөхдөө багш дараах хүснэгтийн дагуу даалгавар гүйцэтгэх хугацааг харгалзан үзэж гэрийн даалгаврыг төлөвлөнө.

№	**Task form** **Даалгаврын хэлбэр**	**Time spent** **Зарцуулах хугацаа**
1	Question with 2 right and wrong options Зөв буруу 2 сонголттой асуулт	20-30 seconds 20-30 секунд
2	Multiple options (based on facts) Олон сонголттой (баримтад суурилсан)	40-60 seconds 40-60 секунд
3	Fill in the blanks Нэг үгээр нөхөх	40-60 seconds 40-60 секунд
4	Multiple options (combined) Олон сонголттой (нийлмэл)	70-90 seconds 70-90 секунд
5	Matching (5-6 options) Харгалзуулах (5-6 сонголт)	2-4 minutes 2-4 минут
6	Short answer Товч хариулт	2-4 minutes 2-4 минут
7	Multiple options (calculated) Олон сонголттой (тооцоололтой)	2-5 minutes 2-5 минут
8	Sentence Problems (with simple arithmetic operations) Өгүүлбэртэй бодлого (энгийн арифметик үйлдэлтэй)	5-10 minutes 5-10 минут

9	Short essay recording Богино эсээ бичлэг	10-20 minutes 10-20 минут
10	Data (graph) analysis Өгөгдөл (график)-ийн шинжилгээ	15-25 minutes 15-25 минут
11	Draw a model / write a term Загвар зурах/нэр томьёо бичих	20-30 minutes 20-30 минут
12	Detailed essay Дэлгэрэнгүй эсээ бичлэг	35-50 minutes 35-50 минут

14.5. Students will not be given homework on public holidays and celebrations.

14.5. Бүх нийтээр тэмдэглэх баяр ёслол болон тэмдэглэлт өдрүүдэд сурагчдад гэрийн даалгавар өгөхгүй.

14.6. If the student is not doing his/her homework for the first time, the teacher will give him/her extra time and help with advice on things he/she does not understand. In case of non-completion of the second assignment or late submission, the homeroom teacher will be notified orally and in writing. If the student does not complete the assignment three or more times, the student will be notified by phone or letter to the parent or guardian.

14.6. Суралцагч аливаа хичээлийн гэрийн даалгаврыг эхний удаа хийж ирээгүй тохиолдолд хичээл заагч багш нэмэлт хугацаа өгч, ойлгоогүй зүйлс дээр зөвлөн тусална. Хоёр дахь удаагаа даалгавар хийгээгүй, хугацаа хоцроосон тохиолдолд анги удирдсан багшид аман болон бичгэн байдлаар мэдэгдэнэ. Гурав болон түүнээс дээш удаа даалгавар хийгээгүй тохиолдолд эцэг эх, асран хамгаалагч руу утсаар залгах, захидал илгээх зэргээр холбоо барьж мэдэгдэнэ.

Fifteen. Committee reviewing this edition

Арван тав. Үнэлгээний журмыг хянан найруулах комисс

15.1 This document and policy was created through teacher collaboration and further amendments will also be made through collaboration with teachers. The policy will be reviewed annually by the Head of the School, IB DP coordinator, and IBDP teaching staff of Shine Ue school. New DP teacher orientation will specifically include an assessment allotment.

15.1. Энэхүү гарын авлагыг Шинэ үе сургуулийн АйБи дипломын хөтөлбөрийн багш нарын хамтын ажиллагааны хүрээнд бүтээсэн бөгөөд цаашид багш нартай хамтран ажиллах замаар нэмэлт өөрчлөлт оруулах болно. Гарын авлагыг сургуулийн захирал, АйБи дипломын хөтөлбөрийн зохицуулагч, АйБи дипломын хөтөлбөрийн хичээлийн

багш нар жил бүр хянан засварлана. АйБи дипломын хөтөлбөрийн шинэ багш нарын чиг баримжаа үнэлгээний хувь хэмжээг тусгайлан оруулна.

Sixteen. Roles and responsibilities for implementing, evaluating and reviewing the assessment policy and for training new teachers.

Арван зургаа. Үнэлгээний журмыг хэрэгжүүлэх, үнэлэх, хянах

16.1. **Implementing.** All teachers are involved in the implementation of the policy. The policy will be referred to during staff meetings, assessment period and as necessary throughout the academic year. The policy will be shared with staff and parents. The policy will be made available to parents through the programmes guidebook and in a future update of the website.

16.1. **Хэрэгжүүлэх.** Журмыг хэрэгжүүлэхэд бүх багш нар оролцоно. Журмын талаар багш нарын хурлаар, үнэлгээний хугацаанд болон шаардлагатай бол хичээлийн жилийн туршид хэлэлцэнэ. Журмыг багш ажилчид болон эцэг эхчүүдэд хүргэнэ. Журмыг хөтөлбөрийн гарын авлага ба вебсайтын шинэчилсэн мэдээллээр дамжуулан эцэг эхчүүдэд хүргэнэ.

16.2. Evaluating and Reviewing. The DP Coordinator, school leadership team and teaching staff will review the assessment policy annually in a staff meeting.
16.2. Үнэлгээ ба хянан засварлах. Үнэлгээний журмыг АйБи дипломын хөтөлбөрийн зохицуулагч, сургуулийн удирдлага, багш ажилтнууд ажилчдын хурлаар жил бүр хянан засварлана.

16.3. Training new teachers. New teachers will be shown this assessment policy during their induction. New teachers will be given induction on the assessment process, including a copy of the SUS IBDP Handbook.

16.3. Шинэ багш нарыг сургах. Шинэ багш нар ажиллаж эхлэх үеэр энэхүү үнэлгээний журмыг танилцуулна. Шинээр ажилд орсон багш нарт үнэлгээний явцын танилцуулга, түүний дотор Шинэ Үе сургуулийн АйБи дипломын хөтөлбөрийн гарын авлагын хуулбарыг олгоно.

Appendix 5

DP Course: Group 4 grade descriptors

Дипломын хөтөлбөрийн хичээл: 4-р бүлгийн хичээлийн үнэлгээний тодорхойлолт

Criterion Шалгуур	2	3	4	6	7
Understanding of concepts & principles Ухагдахуун болон зарчмуудын талаарх ойлголт	Weak understanding of basic concepts and principles Суурь ойлголт, зарчмуудын талаар ойлголт сул	Partial understanding of basic concepts and principles Суурь ойлголт, зарчмуудыг хэсэгчлэн ойлгодог	Adequate understanding of most basic concepts and principles Ихэнх суурь ойлголт, зарчмуудын талаар хангалттай ойлголттой	Thorough understanding of concepts and principles Суурь ойлголт, зарчмуудыг сайтар ойлгодог	Thorough command of concepts and principles Суурь ойлголт, зарчмуудыг сайтар мэддэг
Subject knowledge Хичээлийн талаарх мэдлэг	Little knowledge of subject Хичээлийн талаар бага мэдлэгтэй	Limited knowledge of subject Хичээлийн талаар хязгаарлагдмал мэдлэгтэй	Reasonable knowledge of subject with some gaps possible Багахан хоцрогдолтой боловч боломжийн мэдлэгтэй	Very broad knowledge of subject Хичээлийн талаар маш өргөн мэдлэгтэй	Comprehensive knowledge of subject Хичээлийн талаар цогц мэдлэгтэй
Comprehension and application Ойлголт ба хэрэглээ	Little evidence of application of basic concepts and principles Үндсэн агуулга, зарчмуудын хэрэглээ бага	Weak ability to apply basic concepts and principles Үндсэн агуулга, зарчмуудыг ашиглах чадвар бага	Limited ability to apply basic concepts and principles Үндсэн агуулга, зарчмуудыг ашиглах чадвар хязгаарлагдмал	Selects and applies relevant information, concepts and principles in most contexts Холбогдох мэдээлэл, агуулга, зарчмуудыг ихэнх нөхцөлд сонгож, ашигладаг	Selects and applies relevant information, concepts and principles in a wide variety of contexts Холбогдох мэдээлэл, агуулга, зарчмуудыг олон янзын хүрээнд сонгож, ашигладаг

Analysis, evaluation of data Мэдээллийн дүн шинжилгээ болон үнэлгээ	Minimal ability to manipulate data Мэдээллийг боловсруулах чадвар хамгийн бага	Some ability to manipulate data Мэдээллийг боловсруулах чадвартай	Some analysis and evaluation of quantitative or qualitative data Тоон болон чанарын мэдээлэлд дүн шинжилгээ хийх, үнэлэх чадвартай	Highly competent analysis and evaluation of quantitative and qualitative data Тоон болон чанарын мэдээлэлд дүн шинжилгээ хийх, үнэлэх өндөр чадвартай	Thorough analysis and evaluation of quantitative and qualitative data Тоон болон чанарын мэдээллийг нарийвчлан шинжлэх, үнэлэх чадвартай
Explanation and prediction Тайлбар болон таамаглал	-	-	-	Constructs explanations of complex phenomena, makes appropriate predictions Нарийн төвөгтэй үзэгдлийн тайлбарыг боловсруулж, зохих таамаглалыг дэвшүүлдэг	Constructs detailed explanations of complex phenomena, makes appropriate predictions Нарийн төвөгтэй үзэгдлийн тайлбарыг нарийн боловсруулж, зохих таамаглалыг дэвшүүлдэг
Problem solving ability Асуудал шийдвэрлэх чадвар	Little ability to solve problems Асуудлыг шийдвэрлэх чадвар багатай	Solves some basic or routine problems Зарим үндсэн эсвэл тогтсон асуудлыг шийддэг	Solves some basic or routine problems, limited ability to solve challenging or unfamiliar problems Зарим үндсэн эсвэл тогтсон асуудлуудыг шийддэг, бэрхшээлтэй эсвэл танил бус асуудлуудыг шийдвэрлэх хязгаарлагдмал чадвартай	Solves basic or routine problems and evidences competency in solving problems that are challenging or unfamiliar Үндсэн эсвэл тогтсон асуудлуудыг шийддэг ба бэрхшээлтэй эсвэл танил бус асуудлыг шийдвэрлэх чадвараа нотолдог	Evidences great proficiency in solving problems, including those that are challenging or unfamiliar Бэрхшээлтэй эсвэл танил бус асуудлуудыг шийдэх чадвараа нотолдог

Communication & terminology Мэдээлэл хүргэх ба мэргэжлийн хэллэг, нэр томьёо	Responses are often incomplete or irrelevant Хариултууд нь дадаа бүрэн бус эсвэл хамааралгүй байдаг	Communicates with a lack of clarity and some repetitive or irrelevant material Тодорхой байдал дутагддаг, давтагдмал эсвэл хамааралгүй материалтай харьцдаг	Communicates adequately, may lack clarity and some repetitive or irrelevant material Хангалттай хүргэдэг, ойлгомжгүй, зарим материад нь давтагдмал, хамааралгүй байдаг	Effective use of appropriate terminology and conventions Тохиромжтой нэр томъёо, тогтсон журмыг үр дүнтэй ашигладаг	Logical and concise, using appropriate terminology and conventions Логиктой бөгөөд товч тодорхой, тохиромжтой нэр томъёо, тогтсон журмыг үр дүнтэй ашигладаг
Insight and Originality Ойлголт ба шинэлэг байдал	-	-	-	Shows occasional insight and originality Ойлголт ба шинэлэг байдал үе үе харуулдаг	Shows insight and originality Ойлголт ба шинэлэг байдал харуулдаг
Awareness of environmental impact and ethics Орчны нөлөө болон ёс суртахууны мэдлэг ойлголт	Limited awareness of environmental and ethical implications Орчны нөлөө болон ёс суртахууны мэдлэг ойлголт хязгаарлагдмал	Occasional attention to environmental and ethical implications Хүрээлэн буй орчин, ёс суртахууны нөлөөллийг үе үе анхаарал хандуулдаг	Some attention to environmental and ethical implications Хүрээлэн буй орчин, ёс зүйн үр дагаварт зарим талаар анхаарал хандуулдаг	Significant attention to environmental and ethical implications Хүрээлэн буй орчин, ёс зүйн нөлөөлөлд ихээхэн анхаарал хандуулдаг	Considerable attention to environmental and ethical implications Хүрээлэн буй орчин, ёс зүйд ихээхэн анхаарал хандуулдаг

Reference

Ашигласан материалын жагсаалт

Khandjav, T. (2018). *SUS assessment policy.* Shine Ue School. *Retrieved January 22, 2021.*

Т.Ханджав, (2018). *Шинэ Үе сургуулийн үнэлгээний журам 2019.* Шинэ Үе сургууль. *Мэдээллийг ашигласан огноо 2021 оны 1-р сар сарын 22.*

International Baccalaureate Organization (2021). *The IB Learner Profile. Retrieved April 8, 2021 from* https://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/learnerprofile-en.pdf.

International Baccalaureate Organization. (January 22, 2021). *DP1 assessment outline. Retrieved January 22, 2021.*

АйБи ОУБ. (2021 оны 1 сарын 22). *Дипломын хөтөлбөрийн 1 дэх жилийн үнэлгээний зорилт. Мэдээллийг ашигласан огноо 2021 оны 1 сарын 22*

Shine Ue School (2019). *DP Assessment policy 2019. Retrieved April 8, 2021.*

Queensland Academy for Science Mathematics and Technology (2021). *IBDP assessment guidance handbook 2021. Retrieved April 8, 2021.*

International Baccalaureate Organization (2019). *DP General Regulations. International Baccalaureate Organization. Retrieved April 8, 2021.*

International Baccalaureate Organization (2017). *DP Grade Descriptors. International Baccalaureate Organization. Retrieved April 8, 2021.*

International Baccalaureate Organization (2015). *DP: From principles into practice. International Baccalaureate Organization. Retrieved April 8, 2021.*

International Baccalaureate Organization (2018). *Diploma Programme Assessment Procedures. International Baccalaureate Organization. Retrieved April 8, 2021.*

International Baccalaureate Organization (2010). *Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme. Retrieved April 8, 2021.*