



МОНГОЛ УЛСЫН БОЛОВСРОЛ,
СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН
САЙДЫН ТУШААЛ

2020 оны 02 сарын 05 өдөр

Дугаар А/67

Улаанбаатар хот

Нийтлэг шаардлага батлах тухай

Монгол Улсын Засгийн газрын тухай хуулийн 24 дүгээр зүйлийн 2 дахь хэсэг, Боловсролын тухай хуулийн 28 дугаар зүйлийн 28.1.2 дахь заалт, Захиргааны ерөнхий хуулийн 37 дугаар зүйлийн 37.1 дэх хэсэг, Монгол Улсын Их Хурлын 2015 оны 12 дугаар тогтоолоор баталсан “Төрөөс боловсролын талаар баримтлах бодлого”-ын 3.18 дахь заалт, Улсын Их Хурлын 2016 оны 45 дугаар тогтоолоор баталсан “Монгол Улсын Засгийн Газрын 2016-2020 оны үйл ажиллагааны хөтөлбөр”-ийн 3.2.9 дэх заалтыг тус тус үндэслэн ТУШААХ нь:

1. Ерөнхий боловсролын сургуулийн багшийн мэдээлэл харилцаа, холбооны технологийн цогц чадамжийн нийтлэг шаардлагыг хавсралт ёсоор баталсугай.

2. Энэхүү нийтлэг шаардлагыг 2019-2020 оны хичээлийн жилийн 3 дугаар улирлаас эхлэн үе шаттай хэрэгжүүлэхэд анхаарч багш нарыг дэмжин ажиллахыг аймаг, нийслэлийн боловсролын газар, дүүргийн боловсролын хэлтсийн дарга нар, өмчийн хэлбэр харгалзахгүй ерөнхий боловсролын сургуулийн захирлуудад үүрэг болгосугай.

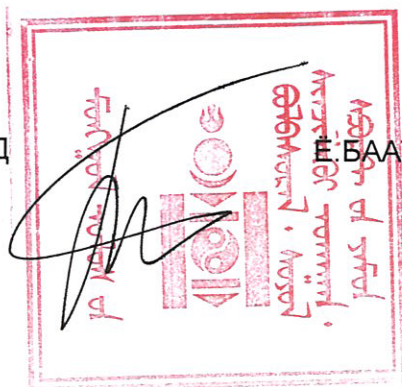
3. Энэхүү тушаалыг хэрэгжүүлэхтэй холбогдуулан дараах арга хэмжээг авч ажиллахыг холбогдох албан тушаалтан нарт үүрэг болгосугай:

3.1. Нийтлэг шаардлагыг хэрэгжүүлэх төлөвлөгөөг баталж, зохион байгуулалтад хяналт тавьж ажиллахыг Ерөнхий боловсролын бодлогын газар /Т.Ням-Очир/-т;

3.2. Ерөнхий боловсролын сургуулийн багш нарт мэдээлэл харилцаа, холбооны цогц чадамжийн нийтлэг шаардлагыг танилцуулан, сургалт зохион байгуулах, дэмжлэг үзүүлэн, хэрэгжүүлэх арга зүй, зөвлөмжөөр хангаж, үр дүнг тооцож ажиллахыг Багшийн мэргэжил дээшлүүлэх институт /Ж.Болормаа/, Багшийн хөтөлбөрөөр сургалт эрхэлж буй их, дээд сургуулийн захирал нарт;

4. Энэхүү тушаалын хэрэгжилтэд хяналт тавьж ажиллахыг Хяналт-шинжилгээ, үнэлгээ, дотоод аудитын газарт үүрэг болгосугай.

САЙД

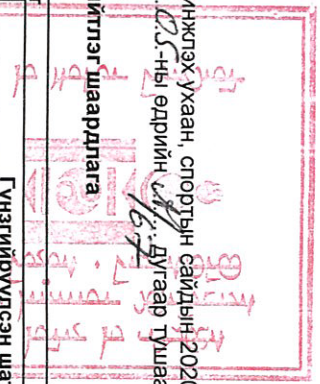


Е. БААТАРБИЛЭГ

142010268

Боловсрол, соёл, шинжлэх ухаан, спортын сайдын 2020 оны 2 дугаар сарын 15-ны өдрийн 167-дугаар тушаалын хавсралт

Ерөнхий боловсролын сургуулийн багшийн мэдээлэл харилцаа, холбооны технологийн цогц чадамжийн нийтлэг шаардлага



№	Ай	Чадав	Гүйцэтгэлийн шалгуур үзүүлэлт	
			Анхан шат	Дунд шат
1	Боловсрол дахь МХХТ-ийн бодлого	1.1. Боловсролын шинэчлэл, боловсрол дахь МХХТ-ийн үндэсний болон сургалтын байгууллагын бодлогыг судлах, тэдгээрийн үндсэн зарчмыг сургалтад тусгах.	Т1-1.1.1. Боловсролын салбар дахь МХХТ-ийн хөгжлийн бодлого, хөтөлбөрийн зарчмыг ойлгох.	Т2-1.1.1. Үндэсний, орон нутгийн болон сургуулийн МХХТ-ийн хөгжлийн бодлого, хөтөлбөрийг хичээл, сургалтын үйл ажиллагаанд хэрэгжүүлэх.
			Т1-1.1.2. Үндэсний, орон нутгийн болон сургалтын байгууллагын МХХТ-ийн бодлогын үндсэн зарчмыг хичээл сургалтад хэрхэн тусгах талаар тодорхойлох.	Т2-1.1.2. Боловсролын салбар дахь МХХТ-ийн бодлогын шинэчлэлд оролцох саналаа илэрхийлэх.
2	Хөтөлбөр, үнэлгээ	2.1. Хөтөлбөрийг МХХТ-той уялдуулан боловсруулах, хэрэгжүүлэх.	Т1-2.1.1. Үндэсний хөтөлбөр, стандартыг задалган шинжлэх, сургалтын хөтөлбөрийн тодорхой хэсгийг МХХТ-той уялдуулан боловсруулах.	Т2-2.1.1. Сургалтын хөтөлбөрийг тодорхой программ, хэрэгслийг тусган төлөвлөж хэрэгжүүлэх
			Т1-2.1.2. Ээлжит хичээлийн хөтөлбөрт суралцагчийн суралцахуйн үйлийг дэмжиж байхаар МХХТ-ийг тусган хэрэгжүүлэх.	Т2-2.1.2. Тусгай хэрэгцээт боловсрол шаардлагатай суралцагчийн бичиг үсгийн мэдлэг, чадварыг дэмжсэн хөтөлбөрт МХХТ болон цахим нөөцийг төлөвлөн хэрэгжүүлэх.
3	Арга зүй	3.2. Суралцагчийн бие даасан болон хамтын ажиллагааг дэмжих сургалтын арга зүйд МХХТ-ийн нөөц, хэрэгслийг уялдуулан ашиглах.	Т1-3.2.1. Суралцагчийн бие даан болон хамтран суралцахуйг дэмжих арга зүйд МХХТ-ийг тусган төлөвлөх.	Т2-3.2.1. Сургалтын бүтээмж, үр дүнг нэмэгдүүлэх, суралцагчийн шинэ санааг дэмжих үүднээс мэдээллийг бусадтай хуваалцаж, хамтран ажиллахад МХХТ-ийг ашиглах.
			Т1-3.1. Төсөлд суурилсан, асуудал дэвшүүлэн шийдвэрлэх зэрэг суралцагч төвтэй арга зүйд МХХТ-ийг ашиглах.	Т2-3.1.1. Асуудал дэвшүүлэн шийдвэрлэх, төсөлд суурилсан болон бусад мэдлэг бүтээх суралтад МХХТ-ийг ашиглах арга зүйг боловсруулж, суралтад туршиж, хэрэгжүүлэх.

4	Мэдээлэл харилцаа холбооны технологи		
	<p>4.1. МХХТ-ийн техникийн болон программын хэрэгсэл, дижитал нөөцийн үнэн зөв, сургалтад ашиг тустай байдлыг тодорхойлон үнэлэх.</p>	<p>T1-4.1.1. Сургуулийн орчин дахь техник болон программ хангамжийн нөөцийг тодорхойлох. T1-4.1.2. Компьютер, гар утас, зөөврийн төхөөрөмж зэрэг төрөл бүрийн технологийг сургалтад хэрэглэхэд тохиромжтой болон тохиромжгүй нөхцөл, байдлыг судлан тодорхойлох.</p>	<p>T2-4.1.1. Сургалтын зорилго, стратегийг дэмжихүүд техникийн болон программын хэрэгсэл, онлай, оффлайд мэдээллийн үнэн зөв, үр ашигтай байдлыг үнэлэх. T2-4.1.2. Суралцагчийн суралцахуйн үйлдлийг дэмжихүүд чөлөөт, нээлттэй эхийн программ хэрэгсэл, цахим нөөцийг оновчтой сонгон сан бүрдүүлэх, сургалтад ашиглах.</p>
	<p>4.2. Сургалтын үйл ажиллагааг дэмжих орчин бүрдүүлэх, сургалтын арга зүйг хэрэгжүүлэхэд МХХТ-ийг ашиглах.</p>	<p>T1-4.2.1. Суралцагчийн мэдлэг бүтээх үйлийг дэмжсэн сургалтад МХХТ-ийн техникийн болон программ хэрэгсэл, нөөцийг ашиглах арга замыг судлан тодорхойлох.</p>	<p>T2-4.2.1. Суралцагчийг асуудал шийдвэрлэх, бичил судалгаа болон бүтээл хийхээр бие даан эсвэл багсаар ажиллахад нь дэмжлэг болохоор цахим нөөц, хэрэглэгдэхүүн бүтээх, сургалтад хэрэгжүүлэх.</p>
	<p>4.3. МХХТ-ийн хэрэглээнд ёс зүйтэй, харилцалатай хандах, мэдээллийн аюулгүй байдал, хамгаалалтын талаар судлах, хэрэгжүүлэх.</p>	<p>T1-4.3.1. Мэдээллийн нууцлал, аюулгүй байдлыг хангах, мэдээллийн хэрэглээний ёс зүй, зохиогчийн эрхийн талаар тайлбарлах. T1-4.3.2. Техникийн болон программ хэрэгсэл, мэдээллийн нөөцөд харилцалатай хандах.</p>	<p>T2-4.3.1. Технологи болон цахим мэдээллийг хууль эрх зүйн хүрээнд ёс зүйтэй ашиглах. T2-4.3.2. Цахим халдлагаас сэргийлэх, мэдээллийн аюулгүй байдлыг хангах талаар баримтлах бодлого, журмыг судлан хэрэгжүүлэх.</p>
<p>4.4. Үндэсний болон сургалтын байгууллагын мэдээллийн системд ажиллах, системийн мэдээллийг сургалтын төлөвлөлт, хэрэгжүүлэгтэд ашиглах.</p>	<p>T1-4.4.1. Боловсролын салбарт хэрэглэж буй мэдээллийн системийн ач холбогдлыг тодорхойлох. T1-4.4.2. Боловсролын салбарын мэдээллийн систем, нөөцөд зөвшөөрөгдсөн эрхээр хандаж ажиллах.</p>	<p>T2-4.4.1. Боловсролын салбарт хэрэглэж буй мэдээллийн системийн зөвшөөрөгдсөн, нээлттэй мэдээллийг хууль эрх зүйн хүрээнд ёс зүйтэй ашиглах T2-4.4.2. Сургалтын зориулалттай цахим санг хичээл сургалтадаа төлөвлөн ашиглах.</p>	
5	<p>Суралцахуйн зохион байгуулалт, удирдлага</p> <p>5.1. Суралцагчдын ялгаатай хэрэгцээг сургалтад тооцох, бие даан, бүлгээр эсвэл анги нийтээрээ ажиллахад тохируулан анги танхимыг зохион байгуулахад МХХТ-ийг ашиглах.</p>	<p>T1-5.1.1. Суралцагчийн чадварын ялгаа эсвэл тэдний нас, хүйс, нийгэм, хэл соёлын онцлогийг харгалзан анги, бүлэг, хувь суралцагчид тохирсон арга зүйгээр сургалтыг зохион байгуулахад МХХТ-ийг ашиглах.</p>	<p>T2-5.1.1. Анги нийтийн, багийн эсвэл суралцагч нэг бүрийн онцлогт тохирсон орчин бүрдүүлж байхаар МХХТ-ийг хичээл сургалтад төлөвлөх, хэрэгжүүлэх.</p>
<p>T3-5.1.1. Суралцагч нь сургалтын үйл ажиллагаагаа өөрийн хэрэглээнд тулгуурлан төлөвлөх, зохион байгуулах, үнэлэх боломжийг бүрдүүлэхэд МХХТ-ийг ашиглах, энэ талаар багш нарт зөвлөх.</p>	<p>T3-4.4.1. Боловсролын салбарт хэрэглэж буй мэдээллийн системийн ажиллагааг үнэлэх, сайжруулах талаар санал гаргах, мэдээллийг сургалтын төлөвлөлт, чанарын үнэлгээнд ашиглах. T3-4.1.2. Боловсролын салбарын мэдээллийн системийн нээлттэй мэдээллийг сургалтын үйл ажиллагаанд ашиглах талаар багш нарт зөвлөх.</p>	<p>T3-4.3.1. Цахим мэдээлэл, технологийг аюулгүй, ёс зүйтэй, хууль эрх зүйн хүрээнд хэрэглэх талаар багш, суралцагчдад зөвлөх. T3-4.3.2. Интернет, цахим мэдээллийн аюулгүй байдлыг хангах, хүүхдийг цахим эрсдэлээс хамгаалах талаар багш, суралцагч, эцэг эхтэй ярилцах, тэдэнд зөвлөх.</p>	
<p>T3-4.1.1. Боловсролын салбарт хэрэглэж буй онлай, оффлайд цахим агуулга, хэрэглэгдэхүүний санг хичээл сургалтад хэрэглэх талаар багш нарт зөвлөх. T3-4.1.2. Нээлттэй нөөц, програм, хэрэгслийг сургалтад оновчтой сонгон хэрэглэх, багш суралцагчдад зөвлөн туслах.</p>	<p>T3-4.2.1. Асуудал дэвшүүлэн шийдвэрлэх, бичил судалгаа эсвэл бүтээл хийх зэрэг суралцагчийн бүтээлч үйлийг дэмжсэн сургалтад МХХТ-ийг ашиглах, багш нарт зөвлөх.</p>		

6	Багшийн хөгжил	6.1. Багшийн мэргэжлийн тасралтгүй хөгжлийн хэрэгцээндээ МХХТ-ийг ашиглах.	Т1-6-1.1. Суралцахуйн хэрэгцээг хангах цахим хэрэгсэл, нөөцийг тодорхойлох Үүднээс сургалтын практик үйлд ажиллалт хийх. Т1-6-1.2. Багшийн ажлын бүтээмжийг нэмэгдүүлэхэд МХХТ-ийг ашиглах талаар судлан тодорхойлох.	Т2-6-1.1. Сургалтын чанарыг сайжруулах, мэргэжлийн үр чадвараа хөгжүүлэх үүднээс МХХТ-ийг ашиглах.	Т3-6-1.1. Мэргэжлийн тасралтгүй хөгжлөө хангах үүднээс МХХТ-ийг сургалтад хэрэглэж буй практик үйл ажиллагаандаа эргэцүүлэл хийх, тасралтгүй сайжруулах.
		6.2. Сургалт дахь МХХТ-ийн бүтээлч хэрэглээг судлах, хэлэлцэх, туршлагаа хуваалцах.	Т1-6-2.1. МХХТ ашиглан бусад багш нартай санаа бодол, нөөц материалгаа хуваалцах. Т1-6-2.2. Мэргэжлийн хөгжлөө дэмжих үүднээс багш нарын онлайн болон бусад хэлбэрийн бүлгэмд гишүүнээр элсэх.	Т2-6-2.1. Мэргэжлийн болон хувь хүний хөгжлийн чиглэлээр онлайнаар суралцах, бие даан хөгжих. Т2-6-2.2. Мэргэжлийн хөгжилд хэрэглэж болохуйц мэдээллийг хайх, удирдах, боловсруулах, үнэлэхдээ МХХТ-ийг ашиглах.	Т3-6-2.1. Үйлийн судалгаа хийж, үр дүнг орон нутаг, үндэсний болон олон улсын түвшинд хуваалцах зэрэг сургалтын чанарыг дээшлүүлэхэд МХХТ-ийг ашиглах. Т3-6-2.2. Мэргэжлийн болон хувь хүний хөгжлийн чиглэлээр онлайнаар суралцах, багш нартай хамтран ажиллах.

Жич: Энэхүү нийтлэг шаардлага /чадвар, шалгуур/-ыг Олон улсын боловсрол, соёл, шинжлэх ухааны байгууллага (ЮНЕСКО)-аас гаргасан "Багшийн мэдээлэл харилцаа холбооны технологийн цогц чадмжийн хүрээ" (UNESCO, ICT-SFT)-ний үзэл санаанд үндэслэн боловсруулсан. Багшийн мэдээлэл, харилцаа холбооны технологий (МХХТ)-ийн нийтлэг шаардлагад: Боловсрол дахь МХХТ-ийн хэрэглээ, Хөтөлбөр, Үнэлгээ, Арга зүй, Мэдээлэл харилцаа холбооны технологи, Суралцахуйн зохион байгуулалт, Удирдлага, Багшийн хөгжил гэсэн зургаан айгай, ай тус бүрт харгалзах чадвар, шалгуурыг анхан, дунд, гүнзгийрүүлсэн 3 түвшинд тодорхойллоо.